

## Plan de leçon pour Marche écologique

*Intégrez votre événement Marchez et roulez dans les résultats d'apprentissage prescrits pour les sciences*

### Les processus et les compétences en science :

- Enregistrer et classer des informations
- Questionner, mesurer et rendre compte
- Interpréter des observations
- Formuler des hypothèses, des modèles de développement



### Les sciences de la vie :

- Caractéristiques des êtres vivants
- Les besoins des êtres vivants
- La croissance et les changements des plantes
- Habitats et communautés
- Écosystèmes

## Exemple de plan de leçon

*Sujet : Les sciences (Science de la vie, éducation environnementale)*

### Vue d'ensemble et but:

- Développer des compétences scientifiques telles que l'observation directe, la classification et le partage d'informations
- Fournir des connaissances sur les écosystèmes, la flore et la faune indigènes et invasives et sur les habitats naturels
- Analyser les interrelations des organismes au sein d'un écosystème.

### Objectifs :

- Identifier et classer la flore et la faune dans toute la communauté
- Identifier l'écosystème bio-régional dans la communauté et ses attributs clés
- Recueillir des informations "sur le terrain", qui peuvent être utilisées de retour en classe pour un complément d'étude
- Identifier les espaces verts naturels dans les environs de la communauté scolaire qui sont à 30 minutes à pied ou moins.

## Activités :

- Lors d'une promenade scolaire, montrez du doigt la flore ou la faune sur des feuilles d'identification et fournissez des informations à leur sujet (par exemple : source de nutriments, habitat, invasive ou indigène, etc.)
- Faites référence à la façon dont la flore et la faune se rapportent à votre écosystème régional.

